

**PROGRAMACIÓN POR CONTENIDOS:
FÍSICA Y QUÍMICA DE 1^º BACHILLERATO**

CINEMÁTICA			
Semana	Contenidos	Procedimientos / Objetivos	Actividades
	Representación de un vector. Módulo de un vector (en el plano). Cosenos directores. Suma y diferencia de vectores. Producto de un escalar por un vector.	Entender el vector como un ente matemático que se utiliza en Física para representar magnitudes. Profundizar en el conocimiento de las magnitudes vectoriales	Dictadas.
	Introducción a la cinemática: SR, vector de posición, trayectoria, espacio recorrido, desplazamiento. Vector velocidad (media e instantánea).	Recordar los conocimientos adquiridos en el pasado curso (4 ^º ESO). Una vez conseguido lo anterior, debe cambiar la mentalidad del alumno, pues las magnitudes escalares utilizadas el año anterior se transforman en magnitudes vectoriales.	4 a 6 (243), 29 a 40 (260).
	Vector aceleración.	Volver a estudiar los movimientos mru y mrua, intentando conseguir una mayor comprensión de ellos.	41 a 45 (261).
	MRU		13 a 15 (250), 46 a 48 (261), 49 a 51 y 53 (262), 3 y 4 (relación "cinemática").
	MRUA. Caída libre.		5 (relación "cinemática"), 17 a 23 (253), 54 a 61 (262), 62 a 65 (263), 26 a 28 (255), 66 a 74 (263).
	Composición de movimientos: Tiro parabólico. Tiro horizontal.	Profundizar en el estudio del movimiento. Comenzamos con dos movimientos que tienen como base los movimientos estudiados anteriormente (el mru y el mrua).	7 (relación "cinemática"), 4 a 7 (273), 15 a 23 (284), 24 a 35 (285), 8, 9 (275), 36 a 41 (286).
	Movimiento circular uniforme.	El estudio del movimiento circular se hará por comparación al rectilíneo, haciéndose especial hincapié en las relaciones entre magnitudes lineales y angulares.	10, 11 (277), 42 a 45 (286), 46 a 51 (287).
	Movimiento armónico simple		12 a 14 (279), 52 a 60 (287).

**PROGRAMACIÓN POR CONTENIDOS:
FÍSICA Y QUÍMICA DE 1º BACHILLERATO**

Actitudes	Evaluación
<p>Reconocimiento de la importancia del método seguido en la resolución de un problema científico.</p> <p>Apreciar la importancia que tiene el poder aplicar una ecuación matemática a un proceso físico.</p> <p>Valorar los métodos cuantitativos frente a los cualitativos para que se desarrolle la Ciencia.</p>	<p>Definir vector de posición, velocidad y aceleración.</p> <p>Definir trayectoria y desplazamiento.</p> <p>Relacionar un movimiento con sus diagramas s-t y v-t.</p> <p>A partir de la ecuación del vector de posición, deducirá el alumno la ecuación de la trayectoria.</p> <p>A partir de los valores de velocidad y/o aceleración, deducir la ecuación del movimiento.</p> <p>Diferenciar y definir las componentes tangencial y normal de la aceleración.</p> <p>Definir radián, velocidad y aceleración angular.</p> <p>Conociendo 2 magnitudes de movimiento, calcular las restantes por aplicación de las ecuaciones correspondientes.</p> <p>Aplicar las ecuaciones del mrua a la caída libre de los cuerpos.</p> <p>Comprender el significado de la composición de movimiento, aplicándolo a casos concretos: tiro horizontal y parabólico.</p> <p>Realizar ejercicios numéricos de mcu.</p>